

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ



ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ 60 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XII ТОРАЙҒЫРОВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«XII ТОРАЙҒЫРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»,
ПОСВЯЩЕННОЙ 60-ЛЕТИЮ ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

ТОМ 3

Павлодар, 2020

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ

**ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
60 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«XII ТОРАЙҒЫРОВ ОҚУЛАРЫ» АТТЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«XII ТОРАЙҒЫРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»,
ПОСВЯЩЕННОЙ 60-ЛЕТИЮ
ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

ТОМ 3

**ПАВЛОДАР
2020**

ӘОЖ 378
КБЖ 74.58
T59

Редакция алқасының мүшелері:

Абишев К. К., Ахметов К. К., Бегимтаев А. И., Бексеитов Т. К.,
Кислов А. П., Эрнazarов Т. Я.

Жауапты хатшылар:

Альмишева Т. У., Бахбаева С. А., Исакова З. С., Касенов А. Ж.,
Кофтанюк Н. В., Талипов О. М.

T59 Торайғыров университетінің 60 жылдығына арналған
«ХІІ Торайғыров оқулары»: Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференциясының материалдары. – Павлодар : Торайғыров
университеті, 2020.

ISBN 978-604-345-104-6

Т. 3. – 2020. – 374 б.

ISBN 978-601-345-106-0

Торайғыров университетінің 60 жылдығына арналған
«ХІІ Торайғыров оқулары» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференциясының (30 қазан 2020 жыл) жинағында келесі ғылыми
бағыттар бойынша ұсынылған мақалалар енгізілген: Жаратылыстану
ғылымдары, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар, Экономика
және құқық, Инженерия, Ауыл шаруашылық ғылымдары, Энергетика
және компьютерлік ғылымдар.

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.

Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 378
КБЖ 74.58

ISBN 978-601-345-106-0 (Т. 3)

ISBN 978-601-345-104-6 (жалпы) © Торайғыров университеті, 2020

9 <https://srazu.pro/socializacia/mezhlichnostnoe-obshhenie.html>

10 <https://infopedia.su/1xf69.html>

11 <https://mir-real.ru/stati/item/337-mezhlichnostnye-kommunikatsii-teoriya-i-praktika-obshcheniya>

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

КУРАКБАЕВА А. С.

докторант, Торайғыров университет, г. Павлодар

Основной целью высшего образования является подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, свободно ориентирующихся в смежных интегрированных областях профессиональной деятельности и стремящихся к профессиональному росту. Проблема подготовки студентов высших учебных заведений, способных самостоятельно освоить и использовать цифровые технологии, в профессиональной деятельности является актуальной в настоящее время.

Цель статьи – установление факторов и направлений модернизации педагогического образования в условиях цифровизации.

Развитие и освоение цифровых технологий в образовании являются одной из приоритетных задач по вхождению РК в число ведущих стран мира по качеству образования, что зафиксировано в стратегических документах:

– Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827 об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан»;

– Закон Республики Казахстан от 25 июня 2020 г. № 347-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам регулирования цифровых технологий» (далее – Закон о цифровых технологиях);

– Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы»;

– Закон Республики Казахстан от 24 ноября 2015 года № 418-V ЗРК. Об информатизации.

Целями Программы «Цифровой Казахстан» являются ускорение темпов развития экономики Республики Казахстан, улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий и создание условий для перехода экономики Казахстана на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифровой экономики будущего. «Создание цифровой индустрии будущего» – обеспечение долгосрочной устойчивости, запуск цифровой трансформации страны за счет повышения уровня развития человеческого капитала, построения институтов инновационного развития и, в целом, прогрессивного развития цифровой экосистемы [1].

В рамках Программы «Цифровой Казахстан» Государственной Программой развития образования и науки РК на 2020–2025 годы поставлены следующие задачи: оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой; модернизировать и оцифровать научную инфраструктуру [2]. Однако в отечественной системе образования и науки имеется ряд актуальных вопросов, требующих решения. В документе обращается особое внимание на цифровизацию, так как неотъемлемой частью современной международной системы образования является развитая цифровая инфраструктура. Поэтому необходимо развитие IT-инфраструктуры в организациях образования, цифровых образовательных ресурсов, сетей и платформ массовых открытых онлайн-курсов, автоматизации государственных слуг. Однако в условиях пандемии возрастает необходимость в масштабном применении цифрового образования, для которого разработаны нормативно-правовые документы РК.

Цифровизация экономики является сегодня основным источником целеполагания цифровой образовательной среды. Создание образовательной среды непрерывного образования происходит на глобальном национальном и региональном уровнях путем цифровизации образования. Большинство стран мира, учитывая взаимосвязь этих трех уровней строят цифровое образовательное пространство. Так, например, в Ирландии проводятся национальные и организационные мероприятия, направленные на повышение квалификации посредством цифровых технологий. Национальный форум Ирландии по усилению преподавания и обучения в системе высшего образования представляет хороший пример перспективной практики на национальном уровне. Форум создан министерством Ирландии

по вопросам образования и квалификациям, чтобы собрать вместе руководителей, администраторов, учителей и использовать их опыт для формирования передового опыта во всех высших учебных заведениях. Форум координирует национальные проекты по инфраструктуре высшего образования, интеллектуальному анализу данных, цифровому образованию и общедоступному образованию, современные нововведения (платформы электронного обучения, учебные сообщества, способствующие развитию учебной среды. В Сиднейском институте Австралии, преподавание и обучение предоставляют возможности для профессионального образования, которые основаны на системе академического профессионального обучения и развития, которые осуществляются посредством интернет-программ и онлайн-курсов. В институте создано электронное обучение для преподавателей, включающее онлайн-курсы, поддержку связи, оценивание и совместную работу, а также учебные материалы и учебные предметы. Портал «Экскурс в преподавание» обеспечивает возможность преподавателям делиться практическими советами по обучению с коллегами. (Источник: the National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education, (n.d.), www.teachingandlearning.ie; Higher education Research and development society of Australasia, (n.d.), <http://herdsa.org.au/>; the University of Sydney, (n.d.), www.itl.usyd.edu.au/).

В инновационной экономике главный источник развития – люди, их профессиональные способности и компетенции. Страны с высоким уровнем человеческого капитала готовы предложить бизнесу и инвестору специалистов любого уровня квалификации. Казахстан обладает мощным потенциалом развития человеческого капитала, так как большая часть молодого населения страны получает хорошее базовое образование и ориентирована на продолжение обучения в высшей школе. Как указано в Стратегическом плане 2025 Республики Казахстан необходимо владеть цифровыми технологиями, базами данных и базами знаний. В Казахстане реализованы программы для развития цифровой индустрии образования, соответствующей запросам XXI века. Такие программы как Болашақ, Назарбаев Университет, Назарбаев интеллектуальные школы, переход высшего образования к Болонской системе, культивирование трехязычия, цифровизация образования являются достижениями в развитии национального человеческого капитала и открывают возможности для качественного прорыва в подготовке конкурентоспособных специалистов [4].

Актуальным является сегодня обеспечение перехода от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, способствующему созданию инновационной и социально ориентированной экономики, развитию образования, связанному с цифровыми технологиями обучения. Пути трансформации образовательного процесса исследуются в трудах М. П. Лапчика, А. Г. Сергеева, В. И. Блинова и др. Развитие и освоение цифрового образовательного пространства предполагает владение цифровыми технологиями профессорско-преподавательского состава. Как отмечает М. П. Лапчик, «цифровые технологии как важнейший инструмент и ускоритель действий, направленный на обновление и обогащение знаний и навыков всех участников образовательного процесса – как обучаемых, так и не в меньшей степени обучающихся» [6].

Успешное развитие экономики зависит от качественного образования. Достижение высокого уровня образования невозможно без соответствующей подготовки педагогов. По данным анализа экспертов Института информационных технологий в образовании ЮНЕСКО, современные государства в большей мере опираются на информацию. Это в свою очередь требует подготовки профессионалов, умеющих использовать ИКТ для работы с информацией. Совместно с учителями для интеграции в системе формального образования учителя разработана специальная учебная программа «Медиа и информационная грамотность: программа обучения педагогов». Понимая важность ИКТ-компетенций преподавателя, ЮНЕСКО в партнерстве с мировыми лидерами в области создания информационных технологий, были разработаны международные рекомендации UNESCO's ICT Competency Framework for Teachers. Учебная программа Института информационных технологий в образовании ЮНЕСКО является инновационной, так как включает современные тренды конвергенции радио, телевидения, интернет, печатной прессы, книгоиздательства, электронных архивов и библиотек в единую платформу – медиа и информационную грамотность в комплексном подходе. После изучения данного блока педагоги должны уметь отличать цифровую информацию от аналоговой, пользоваться базовыми возможностями программ для обработки текстовых файлов, хранения, доступа к удаленным источникам информации и интерперсональной коммуникации; пользоваться информационными технологиями для переосмысления многих аспектов научного и личного опыта; осуществлять онлайн-поиск

с использованием соответствующих методов; понимать роль информационных служб в накоплении цифровой информации [The National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education, (n.d.), www.teachingandlearning.ie; Higher education Research and development society of Australasia, (n.d.), <http://herdsa.org.au/>; the University of Sydney, (n.d.), www.itl.usyd.edu.au/]. Цифровая грамотность включает в себя анализ, поиск, систематизацию, оценку, создание и использование информации с применением цифровых технологий. Педагоги, владеющие высоким уровнем цифровой культуры способны успешно осуществлять образовательный процесс в условиях цифровизации.

Зарубежные исследователи Генри Дженкинс, Дуг Белшоу отмечают, что обучающийся должен понимать, как происходит взаимодействие цифровой техники и человека, знать, как распространяется цифровая информация, и что представляет собой сетевое сообщество; особое место следует уделить культурному контексту Интернет-среды, умение работать в онлайн-режиме, обладать навыками использования «цифры» для саморазвития. Однако в основе трансформации цифрового образовательного пространства лежит не «цифра», а дидактика.

Следует отметить, что целостность учебного процесса базируется на традиционных общепринятых принципах обучения, которые соответственно в условиях перехода к электронному образованию были подвержены конвергенции с цифровыми технологиями обучения. Задача цифровой дидактики – обеспечить учебный процесс основными дидактическими принципами такими как сознательность, активность, наглядность обучения, систематичность, последовательность, прочность, доступность, связь теории с практикой. Для традиционной дидактики начинается новый этап развития и формируется новая отрасль педагогики под названием цифровая дидактика. Вопросы цифровой дидактики рассматриваются в дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения К. Meyer, Т. Anderson, Р. McGreal, В. И. Блинова [5, 8, 9]. Согласно этим концепциям следует учитывать следующие факторы построение образовательного пространства в цифровой среде: особенности цифрового поколения, новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней, цифровую экономику и порождаемые ею новые требования к кадрам. В. И. Блинов отмечает, что в условиях онлайн-обучения к обучающимся предъявлены высокие требования: субъектная активность, саморегуляция и организация

самостоятельной работы. Поэтому необходимо для реализации всех дидактических целей обучения использовать цифровые средства с высоким уровнем мотивационного компонента: разнообразные формы и средства организации обучения, создание ситуации успеха в процессе обучения, игровые методы, чередование легких и сложных заданий, взаимодействие в сети, немедленность оценивания, формирование учебных команд. А. Г. Сергеев считает, что для успешного развития e-learning необходимо выполнить триединую задачу: обеспечить доступность, компетенции и мотивации e-learning [7].

В рамках цифрового учебного процесса обучающиеся не получают готовые знания как это происходит при директивном подходе обучения, центрированном на учителе в отличие от конструктивистского подхода. Активное участие обучающегося в процессе обучения является основной составляющей конструктивистского подхода. Конструктивизм – центрированные на ученике подходы к преподаванию, такие как взаимное обучение или обучение в сотрудничестве, ученик сам «конструирует» свое знание. При этом преподаватель выступает в роли посредника между знанием и учеником, должен направлять и управлять учебным процессом. В это связи применение конструктивистского подхода считается целесообразным в условиях цифрового процесса обучения. Идея конструктивизма гласит «знание есть результат индивидуальной деятельности субъекта, а не продукт, который находится за пределами знания субъекта» [Glaserfeld, 1989]. Цифровая образовательная среда позволяет обучающимся взять под свой контроль процесс обучения, развивать и строить собственное понимание учебных материалов на основе собственных знаний, убеждений и опыта в связи с новыми представленными знаниями. Однако проблемы применения конструктивистских подходов в цифровом образовании недостаточно изучены в области педагогики. Положительным моментом данного подхода являются принципы – развитие профессиональных способностей, обучающихся в контексте цифровой дидактики; формы, средства и методы и/или технологии реализации профессиональных способностей обучающихся.

Таким образом, в статье установлены факторы педагогического образования в условиях цифровизации, к которым относятся особенности цифрового поколения, самосовершенствование информационных сервисов, требования профессионального и образовательного стандарта. Данные факторы влияют на трансформацию образовательного процесса, изменяя методику

преподавания и методику учения в цифровой среде, и, как следствие, - развитие цифровой дидактики. Особенностью образовательного процесса в цифровой среде, как нами определено, является организация взаимодействия студента и преподавателя путем свободного доступа к электронному курсу для студентов, что способствует развитию профессиональной культуры будущего специалиста. Описание образовательного процесса в цифровой среде осуществляется цифровой дидактикой, содержащей коммуникативный, технологический и методический аспекты исследований. Выделенные особенности образовательного процесса в цифровой среде характерны в целом для современного высшего образования, и в частности для педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1 Государственная программа «Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года

2 Государственная программа развития образования и науки на 2019-2025 от 27 декабря 2019 года

3 The National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning in Higher Education, (n.d.), www.teachingandlearning.ie; Higher education Research and development society of Australasia, (n.d.), <http://herdsa.org.au/>; the University of Sydney, (n.d.), www.itl.usyd.edu.au/).

4 Стратегический план Республики Казахстан 2025

5 Блинов В.И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. – М., 2020. – 98 с

6 Лапчик М.П. Инновационный подход к подготовке педагогических кадров в области информатизации образования. – М., 2016. – С 27-34.

7 Сергеев А.Г. Введение в электронное обучение: монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Бalandина. – В., 2012. – 182 с.

8 Meyer K. A. If Higher Education Is a Right, and Distance Education Is the Answer, Then Who Will Pay? Journal of Asynchronous Learning Networks, 2010, vol. 14, no. 1. P. 45–68.

9 Anderson T., McGreal R. Disruptive Pedagogies and Technologies in Universities. Journal of Educational Technology & Society, 2012, vol. 15, no 4. P. 380–389.

10 Ernst von Glasersfeld Cognition, Construction of Knowledge, and Teaching. 1989. P. 121-140.

МАЗМҰНЫ

2 Секция. Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар 2 Секция. Гуманитарные и социальные науки

2.5 Павлодар Ертіс өңірінің мәдени және рухани құндылықтары 2.5 Культурные и духовные ценности Павлодарского Прииртышья

Алиева М. К.	
Ертіс өңіріндегі Екібастұз	3
Анафина Н. К., Каратаев А. А.	
Суфизм в творчестве Машхура	7
Егорченков П. О., Быченко Д. В., Кожокар В. А.	
Создание растровой карты уровней сакральности районов и городов Павлодарской области	12
Ельмуратова Б. Ж., Құлмағанбетова Р. А.	
Екібастұз қаласы – ұлы дала мұрасы. Екібастұз өңірінің аумақтық этномәдениетін зерттеу, сақтау, танымал ету	19
Исабекова Б. С.	
Театр и современность	28
Кожокар В. А.	
Краеведческая деятельность Д. П. Багаева в 1920–1940 годах	33
Панченко Е. А.	
Подлинное искусство не имеет границ	37
Түсіпбаева М. Б.	
Баянауылда туған театр тарланы	44
Шаймарданова С. К.	
Степная песнь Павла Васильева, поэта Павлодарского Прииртышья	49

2.6 Қазіргі білім беру процесі 2.6 Современный образовательный процесс

Abiltayeva A. V., Aipova A. K.	
Intellectual labour and forms of its organization	57
Адилова В. Х., Эниола Олаамид Франсис	
Механизм влияния социальных сетей на формирование лидерских качеств обучающихся	61
Акишева Б. М., Херхенредер А. Н.	
Развитие функциональной грамотности школьников на занятиях элективного курса «Диалог с учеными разных веков»	65
Aldungarova A. K.	
Ecological education of the younger classes across out-of-lessons activities	70

Арынова О. Н.	
Использование социальных сетей в образовательном процессе	74
Асенова Ж. Т.	
Қазақстан Республикасында үштілділікті оқыту маңыздылығы	78
Асенова Ж. Т.	
Жаңа форматтағы оқыту кезінде қоркөм еңбек сабақтарының шығармашылық қабілетті дамыту маңыздылығы	84
Аубакиров Д. А., Жумадинова К. К.	
Развитие творческого потенциала обучающихся в Вузе	90
Аубакирова С. С., Исакова З. С., Тайжанова С. Д.	
Образовательный процесс в условиях пандемии Covid-19	94
Ахаева Ж. Б., Альжанов А. К., Орынбасарова А. А.	
Оценивание знаний учащихся в условиях дистанционного обучения.....	98
Ахметбекова А. М., Алиева А. М.	
Білім беру жүйесіне аралас оқытуды енгізудің ерекшеліктері.....	102
Ахметова А. А.	
Особенности применения методики CLIL на уроках информатики	106
Бабич И. М.	
Условия формирования готовности будущих учителей к преподаванию химии на английском языке	114
Бегенаева А. Т., Лысенко С. А.	
Реализация программы трехязычия на интегрированных уроках химии (биологии) английского языка	121
Бейсекеева И. А.	
Ағылшын тілі сабағында оқыту мен оқуда ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі.....	125
Бекниязова Г. И.	
Мировые методики обучения иностранному языку в современной образовательной среде	133
Бельгишева Г. Е.	
Современный образовательный процесс	138
Bondareva D. O., Neftisova E. K.	
Polylingualism as one of the priorities of modern education	147
Василько Е. Н.	
Исследование влияния наглядно-образного мышления на познавательную активность детей с нарушением слуха	150
Demidenko R. N., Bissebayeva H. A.	
The research of the level of professional orientation of the personality of psychology students.....	156
Есхожина А. К.	
Мәселелік оқыту.....	161
Zhaksylyk A. A., Kulahmetova M. S.	
Integrated model of foreign language in secondary school	166

Жексембаева Ж. Р., Сарбай С. Ә.	
Қазіргі таңда шет тілін қашықтықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері.....	171
Zholdasova A. M.	
Students' speed reading skills are the basis for developing their intelligence	176
Жомартова А. Д., Бурдина Е. И.	
Содержательный компонент готовности будущих учителей к инклюзивному образованию в условиях информатизированной среды	181
Жубаева Ш. К.	
Растущий спрос на «компетенции будущего».....	187
Zhuzbaeva G. O., Tulakpaeva S. S.	
Use of the constructivist theory system in the formation of educational and cognitive competence of a student	192
Жуматаева Е. О., Мусина Ж. А.	
Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.....	198
Жумашева А. Ш., Кузнецова О. Л.	
К проблеме формирования навыков функционального чтения.....	205
Жүеүпова Л. Б.	
Латын әліпбиіне қошу – оркениетке бағытталған қадам.....	211
Зекенова А. Ж.	
Онлайн оқытуды оңтайландыру ойлары	216
Игібаева А. Қ., Кадырбаева Г. М.	
Шығармашылық тұлғаны тәрбиелеудегі отбасы этнопедагогикасының идеялары мен құралдары	222
Идилуп А. Т.	
Организация активного обучения на уроке (Советы молодому учителю).....	229
Исинбаева К. Г., Махметова Н. К.	
Организация самостоятельной работы обучающихся.....	234
Каирбекова Б. Д., Батхолдина Ж. Е.	
Духовно-нравственное воспитание студентов в образовательном процессе вуза	239
Каирбекова Б. Д., Каппаева Б. А.	
Инновациялық технологияларды қолдануда ағылшын тілі оқытушысының дайындығын қалыптастыру	244
Каирбекова Б. Д., Кауметова К. Е.	
Студенттердің ұлттық мәдениетінің шет тілдік қатынасқа әсері: психологиялық-педагогикалық талдау	250
Қайырбекова А. А.	
Жаңа оқу бағдарлама мазмұнын қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында жетілдіру тәсілдері	256

Карауылбаев С. К., Туреханова Г. И., Абдуразаков Н. С. Жоғары сынып оқушыларына жарнама бейнефайлдарын күрастыру үйірмесін ұйымдастыру.....	265
Карауылбаев С. К., Туреханова Г. И., Турымбетова А. Ж. UNITY 3D ортасында компьютерлік модельдеудің оқушылардың танымдық қызығушылығына әсері.....	270
Кубаева К. У., Токеева А. А. Межличностная коммуникация и межличностное общение в учебном процессе	275
Куракбаева А. С. Педагогическое образование в условиях цифровизации	280
Курманова Н. Ж. Қазіргі білім беру саласындағы сабақты зерттеу үдерісінде физика пәні мұғалімдерінің кәсіби дағдыларын жетілдіру	287
Ланг Т. Ф. Формирование интеллектуальной и исследовательской культуры младших школьников через спецкурс «Математика для любознательных»	293
Лобанова А. С. Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуального развития.	298
Лысенко С. А., Итыбаева А. К. Применение технологии индивидуальных образовательных траекторий при дистанционном обучении.....	304
Лятина Г. И. О воспитании экологической культуры младших школьников.....	309

2.7 Әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың заманауи мәселелері

2.7 Современные проблемы социально-гуманитарных наук

Ахмедова Н. С., Аубакирова А. М. Жумабек Тапшев – забытый герой казахской земли. Пассионарии, опередившие время	313
Жумадилов Н. Ж. Семейно бытовое насилие в Казахстане: ситуация на сегодняшний день	320
Кубеева Л. А. Влияние творческого наследия Абая на духовное возрождение казахстанского общества.....	324
Қалым Ж. Е. Қазақстан Республикасындағы қазіргі тіл саясаты	331
Мрыга И., Шамсутдинова В. Ю. Наркотическая зависимость и социальные сети	338

Нуртаева Н. К.

Желідегі ойын қарым-қатынасы жүзеге асатын
қазақ тіліндегі сайттардың қажеттілігі345

Сембаев А. А.

Проблемы развития симфонической музыки в Казахстане350

Симбаев А. С.

О взаимосвязи энергии и человека355

Тлегенов Е. Н.

«Дала дүлдүлі» – қазақ ұлттық опера өнерінің
қалыптасуы мен дамуына өлшеусіз үлес қосқан
композитор Евгений Григорьевич Брусиловский361